

# 甘肃机电职业技术学院

# 高职教育动态简报

2023 第 3 期（总第 48 期）

职业教育研究所

2023 年 5 月 5 日

## 《新闻联播》：发展现代职业教育 培养高素质技能人才

习近平总书记指出，技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。我国职业教育正进一步深化产教融合，加快培养高素质技术技能人才，为高质量发展提供有力支撑。

“五一”假期，在东方电机产品研试中心，四川工程职业技术学院数控专业大二学生苏呷木清还在跟随企业技能大师进行高水头冲击式水轮机组试制。上学期，他和其他 145 名同学被遴选进入了企业的现场工程师班，作为清洁能源发电装备制造的高素质紧缺技术技能人才进行重点培养。

习近平总书记高度重视职业教育，上世纪九十年代，他在福州工作期间兼任了 6 年的闽江职业大学校长，提出的“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”办学理念影响深远。在国内多次考察和讲话中，总书记指出，要把职业教育摆在更加突出的位置，对接科技发展趋势和市场需求，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，要增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系。

增强职业教育适应性，需要紧跟产业发展。党的十八大以来，我国职业教育专业更新幅度超过 70%，面向战略性新兴产业九大重点领域都设置了对应专业。今年，全国高职专科增设了生物信息技术、船舶智能焊接技术等 24 个专业，新一代信息技术、装备制造、新能源等制造业重点领域专业布点增加 1207 个。

增强职业教育适应性，还要提升职业学校关键办学能力。2022 年起，教育部启动实施了“职教国培”示范项目，依托龙头企业和高水平高校、职业院校，进一步优化职业学校“双师型”教师培训基地布局和国家急需、紧缺专业领域设置。在位于天津职业技

术师范大学的世界技能大赛集训基地，全国技术能手闫虎民正为参训的职教教师讲解世界技能大赛的技术标准。

增强职业教育适应性，积极服务创新驱动战略。前不久，在东莞的这家专精特新企业，广东机电职业技术学院的刘金彦老师带领同学们实现了一个关于石墨烯隔热与散热材料的应用成果转化，为企业降低了 30%的生产成本，这让参与其中的同学收获颇多。

目前，我国职业教育通过深化改革、完善体系，实现了历史跨越。1382 个专业和 12 万多个专业点基本覆盖了国民经济各领域，1500 多个职教集团、3 万多家企业参与，校企共建实习实训基地 24900 个，产教融合进一步深化，《职业教育法》的实施更是让技术技能人才的社会地位和待遇有了法律保障。

逐梦新征程，激发新动力。我国更高质量的职业教育必将为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标提供源源不断的技术人才和技能支撑。

**（来源：央视新闻 2023 年 5 月 3 日）**

## **《2022 中国职业教育质量年度报告》发布：职业教育进入 提质培优增值赋能快车道**

由中国教育科学研究院、全国职业高等院校校长联席会议共同完成的《2022 中国职业教育质量年度报告》日前发布。报告分为高等职业教育篇和中等职业教育篇。高等职业教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学、政府责任和国际合作 5 个维度，中等职业教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学和政府责任 4 个维度，向社会展示 2021 年中国职业教育改革发展的新变化。报告显示，2021 年中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》为推动职业教育高质量发展提供了行动指南，职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道。

### **职业教育服务贡献能力显著提升**

报告显示，职业本科教育稳步发展、初具规模，成为服务贡献新亮点。职业本科学校瞄准高端产业和产业高端，打造高层次技术技能人才培养高地，32 所职业本科学校开设的 136 个专业中，先进制造业和现代服务业相关专业占比达到 92.6%。学校聚焦关键技术，联合企业开展产业技术攻关，2021 年横向技术服务到款额均值达 610.9 万元，其中公办职业本科学校横向技术服务到款额均值达 1531.1 万元，彰显了较强的技术服务

能力。职业本科学校重视职业培训，培训规模达到较高水平，2021年非学历培训时间中位数达5346学时，培训到账经费中位数为537.675万元。

报告显示，职业院校瞄准产业一线，成为服务实体经济的“生力军”。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上为职业院校毕业生。其中“双高计划”高职院校服务贡献带动作用凸显，数据显示，“双高计划”院校横向技术服务到款额中位数达739万元，技术交易到款额中位数达161万元，非学历培训到账经费中位数达636万元，分别比上年增长26.3%、43.3%、5.5%。职业院校深入行业企业了解技术需求，建立产品研发、技术创新和成果转化平台，助推企业转型升级。2021年，全国高职院校共获得发明专利授权5828件，较上年增加43.57%。其中“双高计划”院校共获得发明专利授权1012件，专利成果转化数量超过50项的院校达到6所，专利成果转化到款额超过100万元的院校达到16所。

职业院校积极助力乡村振兴战略，为加快农业农村现代化建设提供科技人才、管理人才、经营人才支撑。高职院校主动对接农林牧渔产业的技术升级、业态调整和岗位变化，开展“全链条”人才培养，涉农专业毕业生“学农从农”意愿不断提升。2021年，全国共有55所高职院校被评为乡村振兴人才培养优质校。中职学校扎根农村一线，加大农业农村人才急需领域的职业教育供给，2021年全国涉农专业点超过3500个，涉农专业学生近13万，农林牧渔类专业在校生32万余人。

职业院校发挥区位和专业优势，成为文化传承“放大器”。一批高职院校抓住建党百年重要契机，利用当地丰富的红色文化资源，成为所在区域甚至辐射全国的红色文化研究与传播基地。全国有163所高职院校开设了传统特色工艺类专业，专业布点数208个，全日制在校生人数达2.6万，以人才培养、工艺传承与发展为抓手，传承创新传统特色工艺文化。中职学校深入挖掘当地非遗等传统文化资源内涵，通过开设非遗专业、开发非遗课程、成立工作室和非遗社团、打造创业项目等举措，构建非遗文化教育体系，在中华传统技艺保护与传承中积极作为。

报告从基础贡献、技术贡献、培训贡献、专栏贡献4个维度，以毕业人数、就业去向、横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训到款额、公益性培训服务、发明专利申请与授权等定量数据为基础，遴选出60所全国服务贡献典型高职院校。

## 学生就业质量与职业发展总体稳定

2021年，我国经济发展面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力，稳就业任务更加艰巨。

高职院校打好“线上+线下”稳就业组合拳，通过“一把手”访企拓岗、举办“空中双选会”、加强重点群体就业帮扶、精准提供就业指导服务等多种有效手段，全力为毕业生就业保驾护航。2021届高职院校学生毕业半年后的毕业去向落实率为89.2%，较2020届下降1.2个百分点；高职学生毕业半年后的平均月收入为4428元，同比增长11.4%；毕业半年后的工作与专业相关度为67.4%，与2020届基本持平；学生毕业半年后的就业满意度为92.5%，比2020届略有回升；毕业生雇主满意度较高，雇主满意度中位数由2020年的97%小幅上升到2021年的97.6%。

中职学校努力构建“就业有能力、升学有通道、发展有保障”的学生成长环境，为学生提供多样化成才通道。2021年中职毕业生去向落实率总体稳定，由上年的94.5%增至94.7%；专业对口就业率稳中有升，由上年的86.4%增至87.8%。各地加快健全技术技能人才培养的“纵向贯通”体系，推进职教高考改革，扩大高校面向中职学生的招生规模。2021年，中职毕业生升学总数超180万人，升学比例达55.9%。

报告发布了全国高职院校学生发展指数前100所优秀院校，从毕业生综合能力、学生技能与创新、学生社团参与、教学满意度、发展保障等5个维度23项指标，采集全国高职院校有效数据，对学生发展情况进行综合评价。在这100所优秀院校中，有5所职业本科院校和72所“双高计划”院校。

## 人才培养与产业发展更加匹配

对接新经济、新业态、新技术、新职业发展，2021年，教育部颁布了新版《职业教育专业目录》，首次对中职、高职专科、职业本科专业进行一体化设计，以适应产业对不同层次职业教育人才培养的要求。以新版专业目录调整为契机，高职院校改造升级传统专业，以数字技术赋能专业教学标准、课程标准、教学平台、教学资源。全国高职院校线上开设课程近74万门，较上年增加37800门。中职学校优化专业布局，做强主体专业，提升传统专业，发展新兴专业。新能源汽车运用与维修、工业机器人技术应用等服务国家战略的专业布点数由2020年的1300余个增加到2021年的1700余个；智慧健康养老服务、幼儿保育等“一老一小”民生专业布点数由2100余个增加到2600余个；

直播电商服务、大数据应用等支撑产业数字化转型升级的新兴专业布点数由 100 余个增加到 300 余个。

报告显示，各方积极构建以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合新发展格局，产教融合载体呈现出职教集团、产业学院、产教综合体、产教联盟等多样化形式。截至 2021 年底，全国组建了 1500 多个职教集团（联盟），成员单位涵盖了企业、学校、行业组织、科研机构等 4.5 万余家，全国遴选立项国家级示范性职教集团（联盟）培育单位 299 个。教育部共验收完成 3 批共 562 项国家级现代学徒制试点，覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余学生（学徒），浙江省、江苏省、山东省现代学徒制试点学校数量位居全国前列。

在教师队伍建设方面，教育部分两批立项了 364 个国家级职业教育教师教学创新团队，示范带动立项省级教学创新团队 500 余个，校级教学创新团队 1600 余个，形成了“国家示范引领、省级统筹实施、院校特色发展”的教学创新团队建设格局。报告发布了高职院校教师发展指数 100 所优秀院校，从教师基础能力、教育教学能力、专业建设能力、科研与社会服务能力和发展保障能力等 5 个方面选取 36 个指标建立教师发展指数模型，100 所优秀院校中“双高计划”院校入选比例较高，高水平学校建设单位有 37 所，高水平专业群建设单位有 44 所。

在“百万扩招”背景下，2021 年全国高职院校全日制在校生人数校均增长超过 1300 人，客观上造成了教学资源的稀释，生均教学科研仪器设备值、生均行政用房面积、生均校内实践教学工位等指标较上年显著下降。报告对此表示关注，并从基础资源、教学与课程资源、校企合作资源 3 个维度设置了 15 个统计指标，遴选出 60 所年度资源建设优势院校，其中职业本科院校 4 所，国家高水平学校建设院校 24 所，高水平专业群建设院校 21 所。这表明，“双高计划”中央财政的投入，带动了地方与院校的投入，院校各类教学资源增长明显。

### **政策环境持续向好 经费保障有待加强**

2021 年是推动职业教育高质量发展的“政策年”，省部共建职教高地、“提质培优”行动计划等重大项目持续推进，各地把大力发展职业教育摆在更加突出的位置，因地制宜推动各项政策落地落细。

报告显示，2021 年，在教学资源和生源存量相对紧张背景下，教育部统筹协调，

各地积极作为，高质量超额完成“3年扩招300万”的目标任务。与2020年相比，2021年15个省份高职院校生均财政拨款水平有所提升，16个省份有所下降，4个省份高职院校生均财政拨款水平未达到12000元，各地仍需进一步加强省级统筹，加大政策供给，健全稳定的生均财政拨款投入机制和多元资金筹措机制，保障职业教育经费投入与发展需求相适应。2021年，教育部完成197所国家“双高计划”建设单位年度绩效数据采集工作，各地组织“双高计划”建设单位完成年度建设绩效自评工作。通过“双高计划”的引领带动，全国27个省份相继启动实施了省级“双高计划”，覆盖322所省级高水平高职院校和982个省级高水平专业群。“提质培优”行动计划全面施工，31个省份和新疆生产建设兵团共承接任务项目1793个，承担单位覆盖全国1337所高职院校，接近全部院校数的90%。

报告显示，中职教育改革发展整体稳中有进。国家大力提升中职办学质量，优化布局结构，实施中职学校办学条件达标工程。各地在国家政策的支持引导下，积极履行主体责任，按照《中等职业学校设置标准》要求，推进中职学校办学条件达标建设。如广东省加大专项资金投入，统筹中央现代职业教育质量提升计划专项资金12770万元、省级教育发展专项资金14405万元，用于粤东和粤西北地区中职学校办学条件的改善。在各地努力下，全国中职学校办学条件达标情况较上年有新进展，但区域间差异较大。从全国看，各单项指标达标程度不一，“生均仪器设备值”指标达标情况相对较好，全国达标学校总数占比87.3%；“校园占地面积”指标达标的学校数占比71.6%；“校舍建筑面积”“专任教师数”指标达标的学校数占比在65%左右；“全日制在校生”指标达标的学校数占比只有55.4%。全国中职学校办学条件达标情况与“提质培优”行动计划提出的“到2023年中职学校教学条件基本达标”目标还有较大差距，各级政府还需加大政策扶持和资金支持力度，全面推进中职学校基本办学条件达标建设。

### **专注内涵能力建设 国际合作走深走实**

报告显示，面对世纪疫情与复杂国际环境相互交织带来的挑战，高职院校以提高质量为主线，专注国际合作内涵与能力建设，广泛应用数字技术，开展“线上+线下”交流合作，推动“一带一路”职业教育国际合作走深走实。国际合作呈现对外开放能力提升、品牌意识增强、交流合作纵深化等特征，国际影响力稳步提升。

一是擦亮境外办学名片。高职院校境外办学品牌意识增强，进一步规范境外办学机

构名称，以“鲁班工坊”“丝路学院”等体现中国职业教育特色的名称命名境外办学机构，同时加强境外办学机构标准化建设。

二是提升留学生培养质量。“云留学”成为疫情期间留学生培养的主渠道，高职院校积极运用互联网和数字技术，搭建教育教学“空中课堂”“云端平台”，实施线上线下“双轨”同频教学。强化留学生规范管理和人文关怀，完善“线上+线下”“学习+生活”“中文+技能”并行的留学生培养，借助质量监控与信息化平台，加强留学生选课、学习、毕业论文撰写、毕业实践等全过程监督，提升留学生培养质量。

三是引进吸收国际优质资源，深化区域合作。高职院校中外合作办学机构和项目已有 1077 个，通过中外合作共建课程体系、双语教材、教学资源库、实训基地及师资培训等，推进国际优质教育资源与本土人才培养的融合。一些高职院校与中华工程教育学会、英国国家学历学位评估认证中心等合作，探索开展“悉尼协议”国际工程教育专业认证、国际专业标准评估认证，已有 10 余所院校的 20 余个专业通过“悉尼协议”国际工程教育专业认证。高职院校依托中国—东盟、中非合作论坛等国家战略合作机制，扩大职业教育国际公共产品供给，参与职业教育国际服务，深化职业教育多边合作机制。

**（来源：中国教育报 2023 年 4 月 18 日）**

## 推进教育数字化

教育是国之大计、党之大计。强国必先强教，中国式现代化需要教育现代化的支撑。在党的二十大报告中，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的高度，对办好人民满意的教育作出重要部署，强调要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。这为我们推动教育变革和创新、加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式。如何因应信息技术的发展，推动教育变革和创新，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会，培养大批创新人才，是人类共同面临的重大课题。作为“数字中国战略”的一部分，推进教育数字化是贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要先手棋。我们必须深刻认识教育数字化的重要意义，准确把握推进教育数字化的重要抓手。

建设学习型社会、学习型大国的重要支撑。习近平总书记指出：“要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。”构建服务全民的终身学习体系，是加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育战略任务。在数字教育时代，要主动、积极适应数字化、智能化、终身化、融合化发展趋势，集聚全社会优质学习资源，搭建全民终身学习公共服务平台，满足社会成员多样化、个性化学习需求，建设学分银行，让人人皆学、处处能学、时时可学成为现实，让教育成为伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

实现教育公平、高质量发展的重要途径。习近平总书记指出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”促进教育公平不是削峰填谷，关键在补齐短板、提高质量。教育数字化可以利用新的技术手段，快速高效地把分散的优质教育资源聚合起来，在突破时空限制的基础上实现跨学校、跨区域、跨国家的传播分享，从而实现优质教育资源的覆盖面不断扩大，消除教育发展不平衡不充分的数字鸿沟。比如，数字化线上教育可以作为学校教育和课堂教学的补充和延伸，让我国城乡学生共享全国名师、名家、名校、名课资源。我们要通过教育数字化，逐步缩小区域、城乡数字差距，大力促进教育公平，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育。

推动教育转型发展、改革创新的重要动力。习近平总书记指出：“数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程，给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。”当前，数字化正引领教育变革和创新的新浪潮，催生了数字教育新业态，必将持续深刻影响教育发展，既给教育事业带来了新挑战，也为教育变革和创新提供了难得的机遇。我们要树立数字思维，深刻认识教育数字化将催生新的教育场景和教育形式，实现教育整体水平提升。要基于大数据和人工智能，促进自主学习和因材施教，形成基于全过程数据的教育评价机制，积极推动数字教育的技术、模式、业态和制度创新，以教育数字化支撑和引领教育现代化，让数字教育惠及所有学习者。

面向未来，我们要切实发挥数字技术优势，加快构建新一代数字教育平台及内容，大力推进教育数字化，充分利用数字技术发展带来的教育红利，为教育现代化贡献更多数字化力量。具体来看，需要从以下几方面着力：一是明标准。健全教育数字化标准规



范体系，从顶层设计层面构建统一、标准、规范的管理、运行、监督体系，让数字教育的发展更加规范有序、更好共建共享。二是强基础。数字教育以技术为依托，以网络为基本载体。要推进教育新型基础设施建设，同时加强统筹协调、互联互通，避免出现信息孤岛。三是抓内容。教育数字化不是简单地把教学内容从线下搬到线上，而是要系统推进教育全生态的升级发展。这就要求我们创新数字教育资源供给模式，丰富数字教育资源和服务供给，在教学空间、教学过程、教学评价、教育治理等方面下功夫，实现全过程、全要素、全时空、全领域的转型，以高质量的教育内容为数字教育稳健发展提供有效支撑。四是严监管。建立教育数字化产品和服务进校园审核制度，提升相关部门协同监管能力。五是保安全。强化关键信息基础设施保障，既提升个人信息保护水平，又保证平台安全运行和数据信息安全。

（来源：人民日报 2023 年 4 月 27 日）

## 深入贯彻落实党的二十大精神 推动现代职业教育高质量发展

### 教育部发展规划司党支部书记、司长 刘昌亚

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，承担着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。党中央、国务院高度重视职业教育改革发展。日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》），这是党的二十大后，党中央、国务院部署教育改革工作的第一份指导性文件，也是继《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》之后，中央印发的又一份关于职业教育的重磅文件。

《意见》深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，紧紧围绕党的二十大报告作出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”重要部署，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，提出加强省域现代职业教育体系建设、打造市域产教联合体和行业产教融合共同体等战略任务，对于切实提高职业教育质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才具有深远意义。

当前和今后一个时期，我们必须深入学习领会《意见》精神，认真贯彻落实部署的各项战略任务和重点工作，加快提高职业教育发展质量，为推进现代职业教育体系建设

改革作出应有贡献。

### **一、优化职业教育布局结构，建设一批高水平职业学校**

积极支持专科高等职业学校和本科层次职业学校设置，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校。支持和规范社会力量兴办职业教育，进一步发挥行业、企业、学校和社会各方面的积极作用，探索更加适应市场需求的职业院校办学模式，激发办学活力，推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，与技术进步、生产方式变革以及社会公共服务要求相适应。服务国家区域协调发展战略，积极探索省域现代职业教育体系建设新模式，推动职业教育创新发展，深化职业教育东西协作，促进优质职业教育资源开放共享。科学合理确定职业教育招生规模，调整优化人才培养结构，加大新能源、新材料、高端装备、智能制造、生物技术、人工智能、现代农业、现代信息技术等紧缺学科专业人才培养力度，适应人口和社会结构变化，加强学前、护理、康养、家政等相关专业人才培养。支持办好面向农村的职业教育，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。

### **二、深化职业教育产教融合，推动职业教育高质量发展**

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动职业教育高质量发展的关键举措。《意见》按照“一体两翼”格局推动职业教育提质升级，以省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”，以市域产教联合体和行业产教融合共同体为“两翼”，持续推动建立以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合发展路径与模式，使职业院校和行业企业形成命运共同体。支持和规范行业企业参与人才培养全过程，探索发展中国特色学徒制，形成符合技术技能人才成长规律的职业教育人才培养模式。加强职业学校基础能力建设，“十四五”时期，教育部配合国家发展改革委通过实施教育强国推进工程，安排中央预算内投资集中支持优质职业院校、应用型本科高校建设一批高水平、专业化产教融合实训基地等职业教育重点项目，推动相关院校面向经济社会发展需求，创新培养模式、优化培养结构，提升学生创新精神、实践水平和就业创业能力，有效增强产业升级和区域发展的人才支撑。

### **三、完善应用型人才培养体系**

提升中等职业教育办学质量，实施中等职业学校办学条件达标工程，建设一批优秀

中等职业学校和优质专业，为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。进一步深化应用型本科高校转型发展试点，引导高校从治理结构、专业体系、课程内容、教材体系、教学方式、师资结构等方面进行系统改革，推动高校科学定位、特色发展和提升质量，全面增强服务区域经济社会发展的能力。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式，大力培养高素质应用型、复合型、创新型人才。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，实施职业启蒙教育，培养学生掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。

习近平总书记指出，职业教育前途广阔、大有可为。职业教育对建设教育强国、科技强国、人才强国，推动经济高质量发展，保障和改善民生，具有十分重要的意义。一分部署，九分落实。我们要认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，深入实施新修订的职业教育法，强化职业教育类型特色，增强职业教育适应性，提高职业教育办学水平，进一步推动职业教育与经济社会协调发展，加快培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

**（来源：中国职业技术教育 2023 年第 7 期）**

发送：全校教职工

编辑：王海涛